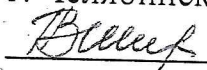
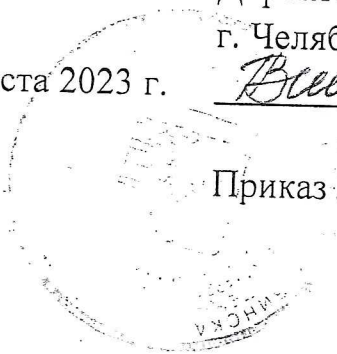


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «28»августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК Ровесник»
г. Челябинска
 /Н.В. Широченкова

Приказ №152 от « 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ «РОВЕСНИК» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
НА 2023-2028 ГОДЫ

Челябинск, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска» на 2023-2028 годы (далее – Программа)
Цель программы	Развитие личности, самоопределение и социализация детей МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- способствовать нравственному самоопределению ребёнка, развивать личность способную усвоить, освоить и принять знания норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых традиций, которые выработало российское общество через деятельность детских объединений и использование воспитательных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным программам.- обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей для реализации их субъектной позиции, предоставить возможность обучающимся быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости, через совершенствование уклада образовательной организации, реализацию социально-значимых событий.- содействовать формированию у обучающихся нравственных ценностей, мотивации к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных

	<p>качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности; - совершенствовать систему партнерского взаимодействия для обеспечения успешности реализации Программы воспитания; - обеспечить благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время.
<p>Основные модули программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в детском объединении 2. Значимые события 3. Профилактика и безопасность 4. Профориентация 5. Партнерство 6. Каникулы
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Оказана помощь в нравственном самоопределении ребёнка, в развитии личности способной усвоить, освоить и принять знания норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых традиций, которые выработало российское общество через деятельность детских объединений и использование воспитательных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Обеспечено системное педагогическое сопровождение личностного развития детей для реализации их субъектной позиции, предоставлена возможность обучающимся быть активными</p>

	<p>участниками лично значимой и социально активной деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости, через совершенствование уклада образовательной организации, реализацию социально-значимых событий.</p> <p>Оказано содействие в формировании у обучающихся нравственных ценностей, мотивации к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.</p> <p>Оказано содействие в формировании у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.</p> <p>Сформирована система партнерского взаимодействия для обеспечения успешности реализации Программы воспитания.</p> <p>Обеспечены благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время.</p>
<p>Индикаторы оценки результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аналитические (мониторинг, справки); - количественные показатели (чел., %); - отзывы; - публикации

Программа воспитания МБУ ДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП) всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Учреждения дополнительного образования обладают уникальной воспитательной системой, позволяющей ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и лично. Процесс формирования личности требует организации системной работы, и соответственно требует создания целостной программы воспитания.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Программа опирается на актуальные для учреждения концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016)

Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» (далее – ДДК «Ровесник») направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма, а также на решение задач социализации детей. Не менее важным является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов: мотивации к познанию и обучению; формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок, готовности к саморазвитию; активное участие в жизни учреждения.

Воспитательный потенциал организации определен на основе анализа контингента обучающихся и опыта воспитательной деятельности образовательных площадок нашей организации.

Рабочая программа воспитания помогает всем участникам педагогического процесса (администрации, педагогам, сотрудникам, детям)

осознать цель их совместных действий, понять, что ожидается от каждого участника взаимодействия, и скоординировать совместную деятельность.

В современном понимании сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян, развитие личности — это процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование.

Таким образом,

- **Воспитание** – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

- **Воспитательная деятельность** – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

- **Воспитание в дополнительном образовании** имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Краткая информация об организации

Анализ контингента

Организация и осуществление образовательной деятельности в Учреждении регламентируется Программой образовательной деятельности учреждения и ведется в рамках Учебного плана. Учебный план предусматривает проведение групповых, индивидуальных занятий, в целях обеспечения возможности для усвоения материала в разном темпе, отработки практических навыков, участия творческих объединений в конкурсных мероприятиях.

На начало учебного года в МБУ ДО «ДДК «Ровесник» было зачислено - 2649 воспитанников. На конец декабря – 2839 воспитанника. На конец учебного года – 2658 воспитанника. Следовательно, в учреждении наблюдается 100 % сохранность коллектива.

Численный состав обучающихся по направленностям

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
--	------------------	------------------	------------------

	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Художественная	84	1003	100	1266	133	1612
Физкультурно-спортивная	36	465	46	737	51	709
Социально-гуманитарная	15	175	18	265	23	274
Туристско-краеведческая	1	12	1	12	3	63
ИТОГО	136	1655	165	2280	210	2658

Анализ обучающихся по возрастному диапазону (на конец учебного периода)

Учебный год	Возрастной диапазон				
	До 7 лет	7-11 лет	12-15 лет	16 и старше	всего
	Количество человек				
2020-2021	90	1023	421	121	1655
2021-2022	161	1224	683	212	2280
2022-2023	375	1594	579	110	2658

Анализируя состав воспитанников по гендерному признаку, хочется отметить, что количество мальчиков в этом учебном году составило 725 человека, что составляет 31,8 % от общего количества воспитанников.. Соответственно количество девочек составило 1555 человека, это 68,2 %

1.

Учебный год	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
2020-2021	472	1183
2021-2022	725	1555
2022-2023	901	1757

Соотношение обучающихся, по годам обучения

Учебный год	Год обучения				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 лет и больше
	Количество человек				
2020-2021	490	361	244	205	355
2021-2022	1271	394	215	154	246
2022-2023	1540	526	214	152	226

Уровень освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ обучающимися

Период	Кол-во воспитанников прошедших аттестацию	Высокий уровень (% от прошедших аттестацию)	Средний уровень (% от прошедших аттестацию)	Низкий уровень (% от прошедших аттестацию)
2020-2021 учебный год	1655 (100%)	918 (55,5 %)	683 (41,2%)	54 (3,2%)
2021 – 2022 учебный год	2279 (99,9%)	1218 (53,4%)	984 (43,1%)	77 (3,3 %)
2022 – 2023 учебный год	2658 (100%)	1520 (57,2%)	1112 (41,8%)	26 (1 %)

Сравнительный анализ участия в конкурсах

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Международный, Всероссийский уровень	
	2021-2022гг	2022-2023гг	2021-2022гг	2022-2023гг	2021-2022гг	2022-2023гг

Количество обучающихся	2280 чел.	2658 чел	2280 чел.	2658 чел	2280 чел.	2658 чел
Наличие воспитанников победителей и призёров, чел. (%)	349 (15,3 %)	475 (17,9 %)	160 (7,0 %)	232 (8,7 %)	901 (39,5 %)	1085 (40,8 %)
Количество участников, чел. (%)	594 (26,0 %)	594 (22,3%)	283 (12,4 %)	370 (14 %)	1267 (55.6 %)	1367 (51,4 %)

Структура организации

Показатели образовательных программ:

Показатели	Всего					
	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Туристско - краеведческая	художественная	Ед.	%
Общее кол-во программ	8	14	2	37	61	100
По степени авторства:						
модифицированные	8	14	2	37	61	100
авторские						
<u>Реализуемые на бюджетной основе</u>	7	11	2	33	53	
<u>Реализуемые на платной основе</u>	1	3	0	4	8	
По срокам реализации:						
1 год	5	5	2	10	22	36
2 года	2	1	0	10	13	21
3 года	1	0	0	7	8	13

4 года	0	2	0	3	5	8,2
от 5-х лет и более	0	6	0	7	13	21
По форме обучения:						
очные	8	14	2	37	61	100

Сводный анализ выполнения дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направленность программ	Фактический процент выполнения		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Художественная направленность	97	92 %	94,7
2.	Социально-гуманитарная направленность	98,3	96,1 %	92,3
3.	Физкультурно-спортивная направленность	99,5	96,7 %	93,9
4.	Туристско-краеведческая направленность	100	100 %	94,6
	Итого:	98,7	93,5 %	94,4

Информация по детям, нуждающимся в поддержке государства

(на сентябрь 2022 г, ноябрь 2022, январь 2023 г, май 2023)

2022- 2023 уч. год	Всего детей	Неполные семьи	Малообеспече нные семьи	Дети- инвалиды/ ОВЗ	Опекаемые	Многодетные	Родители принимали	неблагополуч ная семья СОП/ТЖС
сентябрь	2649	278	184	37/214	18	223	49	0
ноябрь	2797	316	198	45/218	21	242	49	0/15
январь	2839	315	198	44/224	20	245	48	0//15
май	2658	310	198	43/216	20	252	45	0/15

Анализ количества воспитанников согласно социальному паспорту учреждения в 2022- 2023 уч. году:

По состоянию	Количество воспитанников	Количество детей инвалидов/детей с ОВЗ	Доля детей с ОВЗ, детей инвалидов, охваченных дополнительным образованием, от общего числа воспитанников
На 20.09.2022	2649	37/214	9,4 %
На 01.11.2022	2797	45/218	9,4 %
На 15.01.2023	2839	44/224	9,4 %
На 25.05.2023	2658	43/216	9,8 %

Сетевые партнеры

Для обеспечения доступности качественного образования заключены и реализуются договоры:

- о безвозмездном сотрудничестве с образовательными учреждениями города: МБОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ №59, МБОУ СОШ №116, образовательный центр № 3, МБОУ С(к)ОШ №119, МБОУ лицей № 120 спортивными школами «Конас» и «Факел»;

- о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города: МБОУ СОШ № 39, МБОУ СОШ 155, МБОУ Гимназия № 48, МАДОУ ДС № 32, МБДОУ ДС № 46, МБДОУ ДС № 106, МБДОУ ДС №370, МБДОУ ДС №321, МБДОУ ДС383, МБДОУ ДС 475, МБДОУ ДС 311, МБДОУ ДС 153.

На основании решения Ученого совета Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» согласно договора о сотрудничестве, ПРИКАЗОМ №№/ФИСО – 22 от 31 января 2022 года, МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» присвоен статус инновационной площадки по темам «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка».

Особенности деятельности образовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» города Челябинская» (в сокращении МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» - далее ДДК «Ровесник») - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей (Лицензия на право оказывать образовательные услуги дополнительного образования

детей и взрослых № 12629 от 06.05.2016 г., выданная Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно).

В соответствии с муниципальным заказом в 2021 г. обучается 1934 человек в возрасте от 4 до 18 лет, функционирует 137 творческих объединения, реализуется 36 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям:

1. художественная;
2. физкультурно-спортивная;
3. туристско-краеведческая;
4. социально-гуманитарная.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется на 7 образовательных площадках: ОП «Ракурс», ОП им. П. Поповича, ОП им. Г. Титова, ОП «Юность», ОП «Творчество», ОП «Спарта», ОП «Романтик».

Дом детской культуры «Ровесник» основан 5 октября 1974 года:

1974 год - Пионерский клуб "Ровесник" (завком профсоюза Завода им. В.И.Ленина);

1984 год - Детский Дом Культуры "Ровесник" (Профсоюзный комитет Тракторного Завода им. В.И.Ленина);

1997 год - Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детский Дом Культуры "Ровесник" (Приказ № 40 от 19.02.1997 г. Управление образования Тракторозаводского района г. Челябинска);

2010 год - Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска (Приказ №165-у от 10.02.2010 г. Управление по делам образования города Челябинска);

2011 год - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска (Приказ № 1937-у от 10.11.2011 г. Управление по делам образования города Челябинска);

2015 год - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска» (Приказ № 1639-у от 30.10.2015 г Комитет по делам образования города Челябинска)

ДДК «Ровесник» является лауреатом премии В. Поляничко (2006 г.), участником Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» в номинации «Образовательные учреждения» (2007 г.), участником Федерального реестра «Всероссийская книга Почета» в номинации «Лучшие предприятия и организации» (2008 г.), дипломантом областного конкурса образовательных учреждений в номинации «Образовательные и

просветительские программы по профилактике асоциальных явлений в учреждении дополнительного образования детей» (2013 г).

Коллектив ДДК «Ровесник» реализует социально-досуговые программы и проекты: «Стартин-люкс», «Радуга талантов», «Надёжная опора Урала», «Карусель каникул» на образовательных площадках по месту жительства для детей и родителей Тракторозаводского района города Челябинска.

ДДК «Ровесник» является координационно-методическим центром для педагогов дополнительного образования и городской площадкой проведения мероприятий для обучающихся «Календарь образовательных событий города Челябинска»:

1) городское методическое объединение «педагогов дополнительного образования (*художественной направленности: хореография и декоративно-прикладное творчество*)»;

2) организационно-техническое и методическое обеспечение условий для проведения районных отборочных туров фестиваля-конкурса среди дошкольных и школьных образовательных организаций района («Хрустальная капель», экологический марафон, «Город мастеров», «Стартин-Люкс», «Рождественская сказка», «Весенний вернисаж» и т.д.);

3) организационные условия участия экспозиции района в городской выставке цветов и плодов, в общественно-политическом вернисаже;

4) организация и проведение социально-досуговых программ и проведение социально значимых акций (*День знаний, День Победы, День Тракторозаводского района, проведение Новогодней кампании для образовательных организаций и др.*);

5) реализация в рамках летней кампании социально-досуговой программы организации занятости детей и подростков Тракторозаводского района «Карусель каникул»;

6) реализация дополнительных образовательных программ для детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях.

Анализ состояния воспитательного процесса в организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. В детских объединениях МБУ ДО «ДДК «Ровесник» занимается 2658 человек. Это воспитанники учреждений дошкольного образования и обучающиеся общеобразовательных учреждений. В учреждении сформировано 214 учебных групп, реализуется 52 дополнительные общеразвивающие программы по 4 направлениям. Воспитательная работа в МБУ ДО «ДДК «Ровесник» ориентирована на все

возрастные группы обучающихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех ключевых культурно-образовательных событиях в качестве зрителей, соорганизаторов, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

В учреждении сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО «ДДК «Ровесник» является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Через занятия в данных объединениях закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения. В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательное пространство.

В учреждении успешно реализуется Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ и Модель

организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

В МБУ ДО «ДДК «Ровесник» воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились). Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений на областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, которые подтверждаются многочисленными победами.

Основными направлениями воспитательной работы в МБУ ДО «ДДК «Ровесник» являются:

Духовно-нравственное воспитание

✓ благотворительные акции:

- «Друг +» - помощь животным из приюта;
- «День Спасибо» в рамках Всемирного дня «Спасибо»;
- «И мужество, как знамя пронесли» - торжественные Минутки памяти;
- «Благодарим Ветеранов» - адресная акция-поздравление ветерана ВОВ;
- «День добрых дел» - изготовление и установка кормушек для птиц.
- «Скажи спасибо педагогу»

✓ мероприятия, посвященные празднованию народных праздников:

- «Широкая Масленица»;
- творческая мастерская «Праздник урожая»;
- праздник «Осень в пестром сарафане».
- «Рождественская светёлка»

✓ мастер-классы:

- «Открытка для ветерана»;
- «Портрет фронтовика»;
- «Панно из глины»

Воспитание гражданственности и патриотизма

✓ акции:

- «Спасибо за победу и прадеду и деду» - вручение Писем поздравительных открыток ветеранам ВОВ;
- «Цветы героям» - традиционная акция по возложению цветов к вечному огню и памятным стелам города;

- «Как прекрасен этот мир» в рамках международного Дня мира;
- «Бессмертный полк» (онлайн-акция);
- «Подарок ветерану своими руками»;

✓ мероприятия:

- «Р.В.С.» - военизированная игра
- концертные программы: «Салют Победы в наших песнях и сердцах», «Грозно грянула война...», ко Дню памяти и скорби, «Когда умолкла музыка войны, то зазвучала музыка Победы» (с приглашением ветеранов ВОВ)
- конкурсы: рисунков «Я только слышал о войне», рисунков, плакатов, поделок «Защитники Отечества»;
- «Я гражданин России», «Сила России в единстве народа» - мероприятия ко Дню народного единства.
- выставки: рисунков и декоративно-творческих работ

✓ мероприятия, посвященные Дню города:

- концертные программы, посвященные Дню города
- краеведческая игра-путешествие «Знай и люби Челябинск»;
- «Стартинейждер» - танцевальный марафон.

Спортивно-оздоровительное направление

✓ акции

- «Спорт вместо наркотиков»;
- «Вместе против наркотиков!» - межведомственная акция;
- «Должен знать!» - всероссийская информационная акция по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде;
- «Я выбираю спорт как альтернативу наркотикам» в рамках Всероссийской акции в форме онлайн-флешмоба;
- проведение антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»:

✓ оздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия

- игровые программы: «Чистые руки защита от вирусов», «Основные правила. Правильная осанка», «Здравствуй, лето», «Здоровым быть здорово»;
- минутки безопасности: «Да здравствует мыло душистое...», «Береги здоровье»;
- спортивно-игровые программы: «Вперёд за победой», «Делай, как мы, делай лучше нас», «Отожмёмся за Победу!»;
- спортивная эстафета «Я, ты, он, она – спортивная детвора», «Мы – едины»;
- соревнования по мини-футболу, теннису, хоккею;

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, что способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

✓ *воспитание семейных ценностей*

- совместные посещения детей и родителей спектаклей, выставок, соревнований;

- «Кухни мира» - знакомство с кухнями и традициями народов мира

✓ *мероприятия в рамках Международного женского дня и Дня матери*

- игровые программы «Путешествие по маминым делам»;

- квест «Мода – зеркало эпохи»;

- утренник «Сегодня праздник – мамин день!»;

- выставка рисунков «Мама, солнце и весна!»;

- концертные программы: «Весенние фантазии», «Поздравляем наших матерей»;

- онлайн-поздравления детских объединений с Днем матери и с 8 марта;

✓ *мероприятия в рамках Дня защиты детей*

- профилактическая беседа «Безопасность детей в летний период»;

- концертно-игровые программы «Безопасное лето»;

- игровые программы: «Дружба начинается с улыбки», «Здравствуй, лето».

✓ *массовые мероприятия*

- «Волшебство Нового года», «Новогодний переполох» - игровые и театрализованные новогодние программы;

- «Приходите в гости к нам» - мероприятия, посвященные дню открытых дверей;

- «Ровесник FEST» - мероприятия, посвященные окончанию учебного года

Экологическое воспитание

- участие в экологическом марафоне (в рамках Календаря городских массовых мероприятий);

- «Чистый дом» - субботники;

- «Зелёный островок моего клуба» - озеленение клумб образовательных площадок;

- Экологическое воспитание детей: Вторая жизнь. - цикл мероприятий в рамках проекта по экологии.

Ценности научного познания

- Реализация проектов в рамках конкурса «Педагогический проект»

- Всероссийский конкурс детского творчества «Уральская метелица» (образцовый коллектив Вокальная студия «Тутти»);
- Городской конкурс театров мод «Территория моды» (образцовый коллектив «театр костюма «Шарм»);
- Проект по брендингованию образовательных площадок (образовательная площадка им. Г. Титова).

программа «Карусель каникул» - организация досуга в каникулярное время, реализация краткосрочных программ.

Воспитательные задачи осуществлялись через систему мероприятий, в соответствии с «Календарем массовых мероприятий г. Челябинска » и реализовывались через такие интегративные формы как: фестиваль, конкурс, концерт, праздник, спектакль, выставка, соревнование, турнир, акция и др. Входящие в коллектив МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» детские объединения, в качестве составных компонентов различные по типу, величине и продолжительности обучения в системе существуют не сами по себе, не разрозненно, а дополняют друг друга, взаимодействуют, подчиняясь общим целям и задачам. И в этом случае можно говорить о МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» как о едином детском коллективе, являющемся ядром воспитательной системы Дома творчества. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер воспитания предполагает реализацию воспитательных задач: на каждом, учебном и внеучебном занятии и мероприятии; создание воспитывающей среды в свободное время; построение системы досуговой работы, нацеленной на развитие личности каждого ребёнка.

Неоценимую роль в воспитательном процессе МБУ ДО «ДДК «Ровесник» играет участие родительской общественности. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- праздники и мероприятия «Новый год», «23 февраля», «День Матери», «8 Марта», «Отчётное мероприятие за учебный год» и др.;
- приглашение родителей на выставки, концерты;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования;

- оценка образовательной деятельности через социальные сети;
- ежегодное анкетирование родителей в конце учебного года по вопросам удовлетворённости организаций учебного процесса в учреждении.

Проведя анализ социального состава обучающихся на конец 2023 года, мы выяснили, что среди обучающихся МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» не выявлены несовершеннолетние, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, уклоняющиеся от обучения, употребляющие спиртные напитки, наркотические, психотропные, токсические вещества.

Количество детей из социально неблагополучных семей – 15 человек (попавших в трудную жизненную ситуацию – 15 человек, в социально опасном положении – 0 обучающихся). Обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 3 человека.

В МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» отслеживается занятость детей «группы риска» и, состоящих на различных видах профилактического учета, проводится работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. С целью предотвращения роста количества детей и подростков «группы риска» в МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» проводятся следующие мероприятия: составляются индивидуальные карты, проводятся профилактические беседы с детьми «группы риска», профилактические беседы с родителями, опекунами, ежедневно проводится контроль посещаемости занятий, поведения обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа, при необходимости, проводится с несовершеннолетними и родителями – для предупреждения правонарушений, либо оказания им социально-педагогической помощи.

Цель и задачи Программы воспитания

С позиции *социального заказа*, определяющего потребности государства и общества, *стратегическая цель воспитания* сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит идеальный обобщённый характер и определяет представление о результате воспитания. Идеальные цели воспитания конкретизированы во многих государственных документах и результатах научных исследований.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности ; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- способствовать нравственному самоопределению ребёнка, развивать личность способную усвоить, освоить и принять знания норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых традиций, которые выработало российское общество через деятельность детских объединений и использование воспитательных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным программам.
- обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей для реализации их субъектной позиции, предоставить возможность обучающимся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей, через совершенствование уклада образовательной организации, реализацию социально-значимых событий.
- содействовать формированию у обучающихся нравственных ценностей, мотивации к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- способствовать формированию у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности;
- совершенствовать систему партнерского взаимодействия для обеспечения успешности реализации Программы воспитания;

- обеспечить благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в каникулярное время.

Первая задача предполагает, что педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: **каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?**

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: **как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?** Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья задача определяет с **кем быть**, какие интересы и ценности должны быть сформированы, как противодействовать возможному негативному влиянию среды.

Четвертая задача помогает определиться **кем быть**, как подготовиться к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, к ответственности за свой выбор, социальной мобильности;

Пятая задача показывает с кем мы будем взаимодействовать для успешной реализации Программы воспитания, кто будет партнером (родители, сетевые партнеры, партнеры по вертикали и горизонтали и организации различной ведомственной принадлежности и т.д.)

Шестая задача определяет каким будет досуг в каникулярное время, насколько будет интеллектуальным, творческим, разнообразным и полезным.

Планируемые результаты

Модуль «Воспитание в детском объединении».

Оказана помощь в нравственном самоопределении ребёнка, в развитии личности способной усвоить, освоить и принять знания норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых традиций, которые выработало российское общество через деятельность детских объединений и использование воспитательных возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным программам.

Обучающиеся приобрели:

- умения эффективно налаживать коммуникацию в обществе, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- умения анализировать сложные ситуации и находить поиск выхода их проблемы;

У обучающихся сформированы:

- навыки успешной социализации, включения в сопереживание проблемам общества, приобщения к активному преобразованию;
- ценностное отношение к научным знаниям, творчеству, традициям;
- навыки и компетенции будущего, позитивного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности по направленностям.

В практике работы педагогов ДДК «Ровесник» используются:

- интегративные формы обучения и воспитания;
- индивидуальные формы обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в образовании;
- воспитательные практики (события, мероприятия, дела, игры и пр.) в процессе реализации ДООП.

Модуль «Значимые события»

Обеспечено системное педагогическое сопровождение личностного развития детей для реализации их субъектной позиции, предоставлена возможность обучающимся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости, через совершенствование уклада образовательной организации, реализацию социально-значимых событий.

В ДДК «Ровесник» сформирована система воспитательных событий, реализуется годовой календарный план мероприятий, предусматривающий:

- реализацию новых воспитательных программ, социально значимых проектов;
- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- наличие совместных мероприятий обучающихся, родителей и социальных партнеров, высокий уровень удовлетворенности всех участников организационно-массовой деятельностью;
- развитие творческой инициативы и креативного потенциала обучающихся;
- наличие пространства для социально значимой практики учащихся;
- умение сочетать личные и общественные интересы;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека

Модуль «Профилактика и безопасность»

Оказано содействие в формировании у обучающихся нравственных ценностей, мотивации к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В ДДК «Ровесник»:

- сформирована система профилактической работы
- наличие эффективных механизмов совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления;
- снижено количество правонарушений среди обучающихся.
- у обучающихся сформированы навыки безопасного поведения в разных жизненных ситуациях, умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.

Модуль «Профорентация»

Оказано содействие в формировании у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Учащимися приобретены социальные навыки:

- позитивного опыта практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; -позитивный опыт участия в общественно значимых делах;

Модуль «Партнерство»

Сформирована система партнерского взаимодействия для обеспечения успешности реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с семьей:

- созданы условия для согласования позиций семьи и педагогического коллектива для эффективной реализации воспитательного потенциала учреждения и семьи, учтены интересы и желания обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- разработаны новые форматы взаимодействия семьи и учреждения, подготовлен «Атлас форматов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования»;
- организовано консультирование родителей;
- родители удовлетворены условиями осуществления деятельности ДДК «Ровесник».

Сетевое взаимодействие:

- заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- заключены договоры сотрудничества с организациями различной ведомственной принадлежности.

Модуль «Каникулы»

Обеспечены благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время:

- разработана программа «Каникулы»;
- разработаны краткосрочные ДООП, для реализации в каникулярное время;
- разработана система взаимодействия с ЛОЛ.

Воспитательная деятельность в МБУДО «ДДК «Ровесник» предполагает реализацию **комплекса принципов**.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные лично значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные лично значимые отношения

значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Содержание деятельности. Методы и формы воспитания.

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов программы воспитания, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы учреждения и детского объединения.

На основе рабочей программы воспитания МБУ ДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы и методисты составляют общий календарный план воспитательной работы учреждения на каждый учебный год. Он может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ДДК «Ровесник» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Календарный план воспитательной работы в детском объединении является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составляется ежегодно на основе общего календарный плана воспитательной работы МБУ ДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» и особенностей коллектива обучающихся.

Планирование воспитательной работы составляется с учётом задач каждого модуля на основе рекомендаций.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Воспитание в детском объединении основано на взаимодействии педагога дополнительного образования и ребенка. Основной функционал педагога сосредотачивается сегодня вокруг организации деятельности детей по освоению дополнительной общеобразовательной программы, ее программно-методического обеспечения и осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов детей.

Воспитательные возможности занятий по ДООП используются как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги – способствовать нравственному самоопределению ребёнка, развивать личность способную усвоить, освоить и принять знания норм, духовно-нравственных ценностей, социально значимых традиций, которые выработало российское общество. Увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями.

Главный смысл деятельности педагога ДО – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствовать развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу.

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:

- организация встреч с интересными людьми;
- изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры;
- ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории;
- посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, памятников природы;
- проведение мероприятий по сохранению памятных мест; – участие в экологических акциях;
- беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы).

Подбор соответствующих текстов для чтения, видеоматериалов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:

- использование на занятиях методов проблемного обучения
- диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, кейс - технологии;
- просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях.

Применение интерактивных форм работы:

- применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве, КТД, заданий технологии дизайн-мышления;
- применение на занятиях ИКТ, онлайн-игр;
- введение в занятия турниров на онлайн-платформах;
- коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива;
- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

–групповая работа и работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Модуль «Значимые события»

Воспитательные возможности модуля:

- системное педагогическое сопровождение личностного развития детей для реализации их субъектной позиции;
- предоставление возможности обучающимся быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности:
- формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся;
- совершенствование воспитательного пространства возможностей для приобретения опыта продуктивной деятельности, развития способностей и одаренностей.

В содержание включены интересные, значимые мероприятия воспитательного характера, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), объединяющие участников в единый коллектив. Воспитательные мероприятия проводятся на основе плана массовых мероприятий педагогами, педагогами - организаторами и предполагают участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, соревнованиях, социально значимых программах, акциях и проектах.

Воспитательная среда:

- художественно-эстетическое оформление всех помещений учреждения (вестибюль, актовый зал, учебные кабинеты) с организацией конкурсов на лучший проект и исполнение;
- создание сменяемых композиций на стендах (событийных, тематических, художественных, конкурсных творческих работ учащихся);
- оформление уголков символики России, района, учреждения;
- оформление информационных стендов;
- оформление пространства проведения конкретных событий ДДК «Ровесник» (праздников, конкурсных мероприятий, выставок, собраний, отчетных мероприятий и т.п.);
- организация прозрачности образовательного процесса для родителей и общественности (размещение информации на официальном сайте учреждения, странице ВК).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Содействовать формированию у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и

личностных качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности: - изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

– организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения; – изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Виды и формы деятельности[^]

– творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики;

– беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма;

– реализация модульной сквозной социально- профилактическая программа «Формирование здорового жизненного стиля».

Модуль «Профоиентация»

Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках:

– педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

– педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

– помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

– помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для профессионального самоопределения, выбора жизненной позиции, мобильности и др.);

–организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития.

Виды и формы деятельности:

- профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб учащихся:

–освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по ДООП (профориентационные беседы, практические задания, упражнения, связанные с профессиональной деятельностью);

–реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях.

Модуль «Партнерство»

Взаимодействие с родителями (родители как партнеры)

Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания.

Содержание деятельности:

–организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций;

–развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной);

–психолого-педагогическое просвещение родителей.

Виды и формы деятельности:

–родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

–организация воспитательных событий для детей и родителей, совместных праздников, конкурсов семейного творчества;

–беседы с родителями по вопросам воспитания;

–открытые занятия;

–участие родителей в проведении традиционных мероприятий коллективов;

–участие родителей во встречах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные, научно-прикладные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Каникулы»

Обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в каникулярное время.

Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- реализация краткосрочных профильных ДООП, тематических смен;
- организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях;
- организация походов, экскурсий;
- взаимодействие с ЛОЛ на базе ОУ района.

Технологии, методы и формы воспитания (средства воспитания) - инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются.

В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.).

При отборе средств воспитания учитывались следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);

- массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Средства непосредственного прикосновения к личности – **методы воспитания.**

Реализуя идеи развития индивидуальности ребенка, необходимо использовать **субъектно-ориентированные технологии**, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: 21 Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания, *коллективные творческие дела*, социально-ориентирующие игры, кейс-технологии, технология «лэпбук», марафон, квесты и др.

Формы воспитания. В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы.

(флешмобы, тренинги, мастер-классы, конференции и др.)

Условия воспитания, анализ результатов

Программа реализуется с учетом психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических, научно-методических, материально-технических, информационно-технологических, финансово-экономических, кадровых и правовых условий.

Психолого-педагогические условия обеспечивают реализацию целевой функции Программы, направленной на удовлетворение разнообразных потребностей детей (в том числе детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации): их интеллектуального, духовного, физического развития и самореализации. Эти условия применяются с учетом индивидуальных особенностей личности; они представляют собой устойчивую систему взаимосвязанных средств и форм, обеспечивающих успешность развития свойств и качеств личности воспитанников.

Социально-педагогические условия направлены на развитие детского коллектива, формирование устойчивых взаимосвязей с социальной средой. Это осуществляется через деятельность детско-взрослых сообществ, наставничество, детское самоуправление, воспитательные события, коллективную творческую деятельность, социальные и профессиональные пробы, коллективные и групповые проекты, социальные игры, мастер-классы, творческие мастерские и др.

Организационно-педагогические условия включают применение проектирования и развивающих технологий, разработку и реализацию воспитательных событий. Научно-методические условия – это разработка и обоснование педагогического обеспечения воспитательной деятельности, создание и использование инновационных проектов, организация научных лабораторий, творческих исследовательских коллективов, проектирование и моделирование педагогического процесса.

Информационно-технологические условия обеспечивают создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей, участия в мероприятиях, проектах, активностях, при реализации Программы.

Финансово-экономические условия способствуют привлечению и использованию средств, в том числе дополнительных (спонсорских, грантовых), для реализации воспитательной работы.

Материально-технические условия направлены на обеспечение безопасности и комфорта при организации взаимодействия участников в процессе достижения цели и задач Программы, а также на постоянное совершенствование материально-технических ресурсов развития воспитательного пространства.

Кадровые условия состоят в организации работы по выявлению, поддержке и развитию наставников, педагогических кадров, предусматривают варианты их обучения и переподготовки, повышение их квалификации, использование педагогического ресурса социальных партнеров.

Изучение, обобщение, распространение передового опыта способствует повышению педагогического мастерства:

- через публикации, интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.;
- встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация.

В организации выстроена эффективная система методической работы в рамках модели самообучающейся организации. Для работы в инновационном режиме организуется внутрифирменное повышение квалификации, в том числе через реализацию персонифицированных программ. Профессиональный уровень кадрового состава (позволяет успешно разрабатывать и реализовывать различные инновационные проекты.

Правовые условия предполагают разработку комплекса документов, регламентирующих воспитательную работу.

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов

родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МБУ ДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности участников образовательного процесса по воспитательным модулям.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной работы учреждения состоит из 2 разделов:

1. Мониторинг воспитательной работы, который проводят педагоги дополнительного образования:

- отчёт по реализации воспитательных модулей (см. Приложение 1);
- динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе), и в целом по учреждению (см. Приложение 2);
- мониторинг результативности выполнения ДООП (см. Приложение 3).

2. Мониторинг воспитательной работы в целом по учреждению (проводят методисты, педагоги-организаторы):

- мониторинг реализации плана воспитательной работы
- анализ развития качеств личности обучающихся МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска (Приложение 5);
- анализ воспитательной работы педагогов в рамках каждого модуля (Приложение 6).

Итогом самоанализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов. Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах,

производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

Итог самоанализа:

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов, для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта организации воспитательного процесса, поощрение педагогических работников.